

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 339 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете БДОУ г. Омска
«Детский сад № 339 общеразвивающего вида»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 339
общеразвивающего вида»

А.И. Никитина _____
« ____ » _____ 20 ____ г

.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«От звука к букве» для детей 6-7 лет**

Программу разработала:
Козина Марина Александровна,
воспитатель

г. Омск

Пояснительная записка.

Дошкольное детство-время становления личности, индивидуальности, наиболее подходящий период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство. *Развитие речи* - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Развитие речи осуществляется при различных видах деятельности, в том числе на *специальных занятиях по обучению грамоте*. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего системного обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе. *От того как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.* Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов. Большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду. Организуя работу по подготовке к обучению грамоте, педагогу всегда следует помнить, что главное - учитывать особенности ребенка-дошкольника. Его интересы и потребности.

Цель программы: знакомство со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

Задачи:

- 1) дать представление об основных единицах языка (звук, буква, слово, предложение);
- 2) познакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- 3) научить сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие), сопоставлять слова по звуковому составу;
- 4) развивать память, внимание, графические умения.

Методы организации и осуществления образовательной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельная работа и работа под руководством педагога); методы стимулирования и мотивации (метод формирования интереса - познавательной игры, создание ситуации успеха). В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Программа разработана с учетом:

- 1) ФГОС ДО, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;

- 2) Программа опирается на Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 3) Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.3/2.4.3590 -20.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения.

Программа «От звука к букве» составлена на основе программы Д. Тригера, Е.В.Владимирова «Звуки речи, слова, предложения - что это?», артикуляционной гимнастики для развития речи дошкольников Е.С. Анищенковой.

Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования. Ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- выражает свои мысли;
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;
- обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».

Срок реализации программы - 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть с иллюстрированным наглядным материалом, игровые и занимательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, театрализацию.

Учебно-тематический план

Месяц	Тема	Программное содержание
С е н т я б р ь	1.Звук и буква А	*способствовать развитию звукобуквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением - красный квадрат *учить определять место звука А в слове *учить на схеме обозначать место звука в слове используя условное обозначение-красный квадрат *учить внимательно слушать текст в стихотворения, выделяя в нем слова в которых есть звук А *познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А *учить писать печатную букву А, используя образец *учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, середине, конце) *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	2. Звук и буква О	*способствовать развитию звукобуквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением - красный квадрат *учить определять место звука О в слове *учить на схеме обозначать место звука в слове используя условное обозначение-красный квадрат *учить внимательно слушать текст в стихотворения, выделяя в нем слова в которых есть звук О *познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О *учить писать печатную букву О, используя образец *учить писать на схеме букву О в месте, где слышится звук О (в начале, середине, конце) *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	3. Звук и буква У	*способствовать развитию звукобуквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением - красный квадрат *учить определять место звука У в слове *учить на схеме обозначать место звука в слове используя условное обозначение-красный квадрат *учить внимательно слушать текст в стихотворения, выделяя в нем слова в которых есть звук У *познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У *учить писать печатную букву У, используя образец *учить писать на схеме букву У в месте, где слышится звук У (в начале, середине, конце) *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля

	4. Звук и буква Ы	*способствовать развитию звукобуквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением - красный квадрат *учить определять место звука Ы в слове *учить на схеме обозначать место звука в слове используя условное обозначение-красный квадрат *учить внимательно слушать текст в стихотворения, выделяя в нем слова в которых есть звук Ы *познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы *учить писать печатную букву Ы, используя образец *учить писать на схеме букву Ы в месте, где слышится звук Ы (в начале, середине, конце) *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
О к т я б р ь	1. Звук и буква Э	*способствовать развитию звукобуквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением - красный квадрат *учить определять место звука Э в слове *учить на схеме обозначать место звука в слове используя условное обозначение-красный квадрат *учить внимательно слушать текст в стихотворения, выделяя в нем слова в которых есть звук Э *познакомить с буквой Э как письменным обозначением звука Э *учить писать печатную букву Э, используя образец *учить писать на схеме букву Э в месте, где слышится звук Э (в начале, середине, конце) *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	2.Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала	*способствовать развитию звукобуквенного анализа *формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА *закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э *закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву *закреплять умение называть слова с заданным звуком *продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова *закреплять умение писать печатные гласные буквы *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самоконтроля и самооценки
	3. Звук и буква Л, чтение слогов	*способствовать развитию звукобуквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением- синий квадрат *учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение - синий квадрат *учить

		соотносить схему слова с названием нарисованного предмета *уточнить интонационно выделять звук Л в словах *познакомить с печатным написанием буквы Л, используя образец *учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ *продолжать учить делить слова на слоги *учить писать слоги в схемах слова *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самоконтроля и самооценки
	4. Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударение	*способствовать развитию звукобуквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением- синий квадрат *учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение - синий квадрат *учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета *уточнить интонационно выделять звук М в словах *познакомить с печатным написанием буквы М, используя образец *учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ *учить читать слова из пройденных букв- МАМА, МЫЛО *продолжать учить делить слова на слоги *учить писать слоги в схемах слова *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самоконтроля и самооценки
Н о я б р ь	1. Звук и буква Н, чтение слогов, чтение слов, ударение	*способствовать развитию звукобуквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением- синий квадрат *учить обозначать на схеме место звука Н в слове, используя условное обозначение - синий квадрат *учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета *уточнить интонационно выделять звук Н в словах *познакомить с печатным написанием буквы Н, используя образец *учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ *учить читать слова из пройденных букв- ЛУНА, МЫЛО *продолжать учить делить слова на слоги *учить писать слоги в схемах слова *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самоконтроля и самооценки
	2. Звук и буква Р, чтение слогов, знакомство с предложением	*способствовать развитию звукобуквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением- синий квадрат чтение предложений

		*учить обозначать на схеме место звука Р в слове, используя условное обозначение - синий квадрат *учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета *уточнить интонационно выделять звук Р в словах *познакомить с печатным написанием буквы Р, используя образец *учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ *продолжать учить делить слова на слоги *учить писать слоги в схемах слова *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самоконтроля и самооценки
	3. Закрепление пройденного материала, согласные и гласные звуки и буквы, чтение слогов, слов	*продолжать учить соотносить звук и букву *учить читать написанное слово РОМА *закреплять умение читать слоги из пройденных букв *закреплять умение различать гласные и согласные *способствовать развитию фонематического слуха, восприятия *закреплять умение определять место звука в слове *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	4. Буква Я, чтение слогов, чтение слов, ударение	*познакомить с гласным звуком Я и его условным обозначением - красный квадрат *учить определять место звука Я в слове *учить писать печатную букву Я, используя образец *учить писать слоги МА-ЛЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ *познакомить детей с согласными МЬ,ЛЬ,НЬ,РЬ, и их условным обозначением -зеленый квадрат *учить читать слова и предложения *учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление, понимать поэтическое сравнение, лежащие в основе загадки *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
Д е к а б р ь	1. Буква Ю, чтение слогов, чтение слов, ударение	*познакомить с гласным звуком Ю и его условным обозначением - красный квадрат *учить определять место звука Ю в слове *учить писать печатную букву Ю, используя образец *познакомить детей с согласными МЬ,ЛЬ,НЬ,РЬ, и их условным обозначением -зеленый квадрат *учить читать слова и предложения *продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные звуки *продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	2. Буква Е, чтение	*познакомить с гласным звуком Е и его условным

	слов, чтение слов, ударение	обозначением - красный квадрат *учить определять место звука Е в слове *учить писать печатную букву Е, используя образец *познакомить детей с согласными МЬ,ЛЬ,НЬ,РЬ, и их условным обозначением -зеленый квадрат *учить читать слова и предложения *продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные звуки *продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	3. Буква Ё, чтение слогов, чтение слов, ударение	*познакомить с гласным звуком Ё и его условным обозначением - красный квадрат *учить определять место звука Ё в слове *учить писать печатную букву Ё, используя образец *познакомить детей с согласными МЬ,ЛЬ,НЬ,РЬ, и их условным обозначением -зеленый квадрат *учить читать слова и предложения *продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные звуки *продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	4. Звук и буква И, чтение слогов, чтение слов, ударение	*познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением - красный квадрат *учить определять место звука И в слове *учить писать печатную букву И, используя образец *познакомить детей с согласными МЬ,ЛЬ,НЬ,РЬ, и их условным обозначением -зеленый квадрат *учить читать слова и предложения *продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные звуки *продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения *учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
Я н в а р ь	1.Закрепление пройденного материала	*закрепить умение писать гласные Я, Ю, И,Е ,Ё *продолжать учить читать слоги, различать твердые и мягкие согласные *учить писать и читать слова МЯУ, МУ, ЮЛА, ЛИМОН *учить писать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем *закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля

	2. Звуки Г-К, ГЬКЬ, буквы Г-К, чтение слогов, составление и условная запись предложений	*способствовать развитию звукобуквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *знакомство со звуками К-Г как звонкими и глухими согласными *познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ *закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные *познакомить с буквами К-Г как письменными знаками согласных звуков *учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно *учить читать слоги Г+10 гласных, К+10 гласных *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	3. Звуки Д-Т, ДЬ-ТЬ, буквы Д-Т, чтение слогов, предложений	*способствовать развитию звукобуквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *знакомство со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными *познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ *закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные *познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками согласных звуков *учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно *учить читать слоги Д+10 гласных, Т+10 гласных *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	4. Звуки В-Ф, ВЬ-ФЬ, буквы В-Ф, чтение слогов	*способствовать развитию звукобуквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *знакомство со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными *познакомить со звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ *закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные *познакомить с буквами В-Ф как письменными знаками согласных звуков *учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно *учить читать слоги В+10 гласных, Ф+10 гласных *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
Ф е в р а	1. Звуки З-С, ЗЬ-СЬ, буквы ЗС, чтение слогов, слов	*способствовать развитию звукобуквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *знакомство со звуками З-С как звонкими и глухими согласными *познакомить со звуками З-ЗЬ, С-СЬ

Л Б		*закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные *познакомить с буквами З-С как письменными знаками согласных звуков *учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно *учить читать слоги З+10 гласных, С+10 гласных *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	2. Звуки Б-П, ББ-ПБ, буквы Б-П, чтение слогов, слов	*способствовать развитию фонематического слуха *знакомство со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными *познакомить со звуками Б-ББ, П-ПБ *закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные *познакомить с буквами Б-П как письменными знаками согласных звуков *учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно *учить читать слоги Б+10 гласных, П+10 гласных *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	3. Звуки Х-ХБ, буквы Х, чтение слогов, слов	*способствовать развитию звукобуквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *знакомство со звуками Х-ХБ, и печатной буквой Х *совершенствовать навыки чтения слогов, слов *учить писать печатную букву сначала по точкам, а затем самостоятельно *учить читать слоги Х+10 гласных *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	4. Звуки и буквы Ж-Ш, чтение слогов, слов	*способствовать развитию звукобуквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу *продолжать учить работать со схемами слов *познакомить со звуками Ж-Ш - звонкими и глухими *познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками которые всегда твердые) *учить писать слова *совершенствовать навык чтения слогов, слов *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
М а р	1. Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, слов	*способствовать развитию звукобуквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *приучать внимательно слушать текст стихотворения,

т		подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу *продолжать учить работать со схемами слов *познакомить со звуками Ч-Щ - звонкими и глухими *познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат (как звуками которые всегда мягкие) *учить писать слова *совершенствовать навык чтения слогов, слов *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	2.Звук и буква Ц, чтение слогов, слов	*познакомить с согласным твердым звуком Ц *учить интонационно выделять звук Ц в словах *учить писать печатную букву Ц *учить писать слова *совершенствовать навык чтения слогов, слов *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	3. Звук и буква Й, чтение слогов, слов	*способствовать развитию звукобуквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *познакомить с согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат *учить интонационно выделять звук Й в словах *учить писать печатную букву Й *учить писать слова *совершенствовать навык чтения слогов, слов по слогам *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	4. Буква Ъ, чтение слогов, слов	*способствовать развитию звукобуквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией *учить писать печатную букву Ъ *совершенствовать навыки чтения по слогам *продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением
А п р е л ь	1. Буква Ъ, чтение слогов, слов	*способствовать развитию звукобуквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией *учить писать печатную букву Ъ *совершенствовать навыки чтения *учить писать слова *продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением
	2.Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов	*способствовать развитию звукобуквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *продолжать учить писать название предметов *учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово *закреплять умение определять в предложении первое, второе, третье слово

		*закреплять умение проводить фонематический разбор слов *учить разгадывать ребусы *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	3. Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов	*способствовать развитию звукобуквенного анализа *способствовать развитию фонематического слуха *продолжать учить писать название предметов *учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово *закреплять умение определять в предложении первое, второе, третье слово *закреплять умение проводить фонематический разбор слов *учить разгадывать ребусы *формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно *формировать навык самооценки и самоконтроля
	4. Алфавит	*познакомить с алфавитом *закреплять умение печатать пройденные буквы *совершенствовать навык чтения по слогам
М а й	1. Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов	Совершенствовать навык чтения слов по слогам, учить разгадывать ребусы, закреплять умение проводить фонематический разбор слов, учить писать печатные буквы, продолжать учить работать со схемами слов, продолжать учить различать согласные, гласные, мягкие, твердые звуки и буквы

Содержание программы

Программа состоит из 2-х разделов:

1. Развитие звукобуквенного анализа.
2. Развитие интереса и способностей к чтению.

На каждом этапе также решается задача подготовки руки ребенка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя: развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища); развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук); формирование графических навыков. И используется артикуляционная гимнастика-совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Система занятий позволяет поэтапно готовить детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Дидактический материал построен в виде развернутых конспектов занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-слового анализа, синтеза, начальным этапам обучения грамоте в дошкольном возрасте. Изучение звуков и букв русского языка начинается с наиболее легких в акустико-артикуляционном плане. Педагог знакомит ребенка с гласными и согласными звуками, опираясь на деятельность следующих

анализаторов: зрительного (показ артикуляции определенного звука и контроль за движениями органов артикуляции перед зеркалом), слухового (восприятие звука на слух), тактильного (ощущение положения органов артикуляции во время произнесения звука). С помощью педагога ребенок запоминает характеристики разных звуков: гласный — согласный, согласный — звонкий и глухой, твердый и мягкий; учится самостоятельно находить общее и различие в артикуляции и характеристиках акустико-артикуляционно далеких и близких звуков. Таким образом, на каждом занятии ребенок учится правильно произносить новые звуки, дифференцировать их на слух и в произношении, знакомится с буквами, которыми на письме обозначаются эти звуки. Помимо этого, под руководством взрослого ребенок учится читать и писать печатными буквами короткие слова. Таким образом, каждое слово должно быть проанализировано, прежде чем написано, а затем прочитано ребенком. Только в этом случае дошкольник усвоит навыки планирующей и контролирующей деятельности, которые при самостоятельном письме в школе позволят избежать дисграфии.

Условия реализации программы

1. Магнитная доска и комплект материала к ней.
2. Наборное полотно.
3. Зеркало настенное.
4. Методическая литература.
5. Дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам логопедической работы, на развитие зрительного внимания, правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.
6. Игрушки и картинки для звукоподражаний.
7. Игры и тренажеры для воспитания
8. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
9. Раздаточный материал, игры для развития фонематических процессов
10. Картинки, игры по лексическим темам.
11. Картотека словесных игр для обучения словообразованию.
12. Дидактические игры по формированию грамматического строя речи.
13. Картины для развития связной речи.
14. Картотека с речевым материалом: потешки, чистоговорки, стихотворения, короткие рассказы для автоматизации звуков.
15. Пособия по развитию мелкой моторики.

Список используемых источников и литературы.

1. Быкова, И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. –СПб. :Детство-Пресс, 2016 г.
2. Бугрименко, Е.А. Чтение без принуждения / Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман. –М.: Педагогика, 2013 г.
3. Гозмяк, О.С. Говорим правильно / О.С. Гозмяк. –М. : ГНОМ, 2016 г.
4. Дурова, Н.В. Обучение дошкольников грамоте/ Н. В. Дурова.–М. : Школьная Пресса, 2016 г.
5. Дьякова, Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников / Н.И. Дьякова. –М. : ТЦ Сфера, 2014 г.
- 6.Дурова, Н.В. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха у дошкольников: книга для воспитателей и родителей / Н. В. Дурова. –М. : Школьная Пресса,2015 г.
7. Колесникова, Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет: учеб.-метод.пособие к рабочей тетради «От А до Я» / Е.В.Колесникова. –М.: Педагогика, 2017 г.
8. Нищева, Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика/ Н.В.Нищева.–СПб.: Питер, 2013г.
9. Роговин, А. Хочу сделать сам / А. Роговин. –М.: Просвещение, 2014 г.
10. Тригер, Р.Д.; Владимирова, Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это?/ Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016 г.