

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Детский сад № 339 общеразвивающего вида»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 339
общеразвивающего вида»
_____ А. И. Никитина
Приказ № 81/1 /ОД от «02» июня 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата)
БДОУ г. Омска «Детский сад № 339 общеразвивающего вида»

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения
 - 1.3. Планируемые достижения
 2. Содержание программы
 - 2.1. Планирование психолого-педагогического сопровождения
 - 2.2. Реализация психолого-педагогического сопровождения
 - 2.2.1. Лист сопровождения ребёнка с НОДА педагогом-психологом
 - 2.2.2. Лист сопровождения ребёнка с НОДА воспитателями
 - 2.2.3. Лист сопровождения ребёнка с НОДА музыкальным руководителем
 - 2.2.4. Лист сопровождения ребёнка с НОДА инструктором по физической культуре
 3. Промежуточный мониторинг развития ребенка
- Список литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа (далее АОП) для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) является программным документом для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), посещающих БДОУ г. Омска «Детский сад №339 общеразвивающего вида», которым в установленном порядке по заключению ПМПК рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной основной образовательной программе для детей с НОДА.

АОП составлена в соответствии с нормативными и инструктивными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273;
- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. №181-ФЗ (последняя редакция);
- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- «Конвенция ООН о правах ребёнка»;
- «Декларация прав ребёнка»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

АОП – образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

Ребёнок с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Опорно-двигательный аппарат — функциональная совокупность структур (кости, суставы, скелетные мышцы, сухожилия), которая осуществляет регуляцию ориентации тела в пространстве, поддержание позы, мимики и других двигательных действий посредством нервной деятельности. Наряду с другими системами органов опорно-двигательный аппарат образует человеческое тело.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – это дети с различными отклонениями в состоянии соматического, психологического, психического здоровья, которые нуждаются в коррекционно-развивающей образовательной среде, отвечающей их особым образовательным потребностям. Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» НОДА носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства органического или периферического типа. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей этой категории отличаются значительным разнообразием и различной степенью выраженности нарушений. Однако можно выделить некоторые сходные нарушения. Дети с НОДА часто интеллектуально сохранны, тем не менее, у них отмечаются не грубые нарушения когнитивной сферы, эмоционально-волевая и личностная незрелость. Эти нарушения вызывают трудности в своевременном формировании всех видов детской деятельности. Эмоционально-волевая незрелость у отдельных детей с НОДА проявляется в эмоциональной лабильности, ригидности, тревожности, патологических страхах или аффективности. У некоторых детей с НОДА отмечается недостаточный уровень мотивации к познавательной деятельности, что связано с общей ослабленностью и астенией. У отдельных детей с НОДА отмечаются негрубые нарушения мышления (пространственная ориентировка), внимания (недостаточно устойчивое, низкая концентрация), трудности с запоминанием информации. Дети с НОДА отличаются отставанием в физическом развитии, задержкой двигательных способностей, навыков и умений. У них замедлены моторика речи и письма, нервная реакция, расстроена координация движений. Речевое развитие детей с НОДА имеет свою специфику и проявляется в более длительных сроках коррекции.

В психолого-педагогическом отношении детей с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах

коррекционно-педагогической работы в условиях образовательного пространства:

- *Неврологический характер двигательных расстройств.* Это дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Именно эта категория детей является наиболее изученной в клиническом и психолого-педагогическом аспектах и составляет подавляющее число в образовательных организациях. Двигательные расстройства при ДЦП часто сочетаются с отклонениями в развитии познавательной, речевой и личностной сферы. В условиях образовательной организации при обучении по АОП многие дети этой категории дают положительную динамику в развитии.
- *Поражение ОДА не неврологического характера.* Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные психические функции, особенно зрительно-пространственные представления. Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Актуальность АОП для детей с НОДА обусловлена необходимостью построения системы коррекционно-развивающей работы в БДОУ г. Омска «Детский сад №339 общеразвивающего вида» в условиях инклюзивного образования. АОП предполагает полное взаимодействие и преемственность всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание и гармонизацию психофизического развития детей в соответствии с ФГОС.

1.2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

Цель психолого-педагогического сопровождения: достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с НОДА в соответствии с индивидуальными познавательными потребностями и возможностями.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- создание ребенку с НОДА специальных условий для осуществления образовательной деятельности, всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;

- консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) ребенка с НОДА.

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с НОДА.

1.3. Планируемые достижения

Планируемые результаты освоения АОП предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры образования детей дошкольного возраста с НОДА выражены в социально-нормативных возрастных характеристиках возможных знаний, умений и навыков ребенка к окончанию старшей группы.

Гибкость и пластичность психофизиологии ребенка дошкольного возраста позволяют успешно корректировать дефициты развития и достигать желаемых результатов. В то же время, необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Именно поэтому результаты освоения образовательной программы выражены в виде целевых ориентиров, которые не являются основой объективной оценки уровня развития детей в соответствии с установленными требованиями образовательной деятельности. Настоящие требования являются ориентирами для изучения характеристик образования детей, решения задач формирования АОП и взаимодействия с семьями воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры освоения АОП ребёнком с НОДА старшего дошкольного возраста:

Речевое развитие:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- пересказывает без помощи взрослого небольшой текст с опорой на картинки;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- повторяет слоги с оппозиционными звуками, употребляет основные виды интонации, темп и ритм речи, паузация нормальные.

Социально-коммуникативное развитие:

- владеет основными навыками продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает себе занятие, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- способен точно передать сообщение собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, умеет сотрудничать в процессе игры, участвует во взаимопомощи и взаимной поддержке;
- использует в играх знания, полученные на занятиях в процессе образовательной деятельности, из книг, мультфильмов, общения со взрослыми и т.д.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие:

- сформированы представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет выражать их в речи;
- способен обобщать предметы и объекты в понятийные группы;
- может показать на предложенных картинках названные действия;
- называет по картинкам предложенные предметы и их части;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года и части суток;
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество. Называет все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не»;
- умеет конструировать из различного материала с помощью взрослого;
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- владеет навыками вырезания;
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- имеет элементарные представления о видах искусства в соответствии с образовательной программой;
- эмоционально откликается на художественную литературу и фольклор, сопереживает персонажам художественных произведений, понимает содержание;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- эмоционально воспринимает музыку, выделяет части музыкального произведения по темпу, узнает произведение по отдельным фрагментам, различает звуки по высоте, различает музыкальные инструменты по звучанию;
- во время пения произносит все слова, своевременно начинает и заканчивает песню;
- импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодию различного характера;
- передает через движение характер музыки, выполняет простейшие перестроения.

Физическое развитие:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

2. Содержание программы

2.1. Планирование психолого-педагогического сопровождения

АОП обеспечивает системное сопровождение детей с НОДА в образовательном процессе всеми специалистами:

- ✓ педагог-психолог;
- ✓ музыкальный руководитель;
- ✓ инструктор по физической культуре;
- ✓ воспитатели.

Комплексный и разносторонний подход всех специалистов в диагностической и коррекционной деятельности позволяет наиболее эффективно строить работу с ребёнком с НОДА. Все педагоги, участвующие в образовательном процессе ребёнка с НОДА, ведут работу по следующим направлениям:

1. Диагностическое:

- выявление особых образовательных потребностей ребёнка с НОДА;
- проведение комплексной диагностики нарушений в психическом и физическом развитии ребёнка с НОДА;
- определение уровня актуального развития ребенка с НОДА, зоны его ближайшего развития, выявление резервных возможностей;
- контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с НОДА (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Аналитическое:

- анализ и синтез полученных диагностических данных всех специалистов;
- составление индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) психического и физического развития ребёнка с НОДА.

3. Коррекционно-развивающее:

- реализацию ИОМ в условиях образовательного учреждения;
- выбор коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

4. Консультативное:

- помощь семье в вопросах воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребёнка с НОДА;
- помощь педагогам в выборе методов и приёмов работы с ребёнком с НОДА.

5. Информационно-просветительское:

- лекции, беседы, информационные стенды, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса особенностей сопровождения детей с НОДА;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей детей с НОДА.

2.2. Реализация психолого-педагогического сопровождения

Реализация психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА осуществляется в соответствии с листами сопровождения, разработанными педагогами и специалистами образовательного учреждения.

2.2.1. Лист сопровождения ребёнка с НОДА педагогом-психологом

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление работы	Вид работы	Формы организации	Методики и пособия	Сроки
Коммуникативная деятельность	Диагностика	Подгруппа, микрогруппа	1. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка 2. Иванова С.Н., Диагностика и коррекция цветом и рисунком. 3. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	Сентябрь, январь, май
	Развитие и коррекция	Подгруппа, микрогруппа	1. Пилипко Н.В., Приглашение в мир общения. 2. Шипицына Л.М., Азбука общения (основы коммуникации). 3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников Н.А. Мурченко. 4. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/под науч. ред. проф. Шипицыной Л.М.	Октябрь-декабрь, февраль-апрель

			<p>5. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе С.И. Семенака.</p> <p>6. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей Т.В. Бойко</p> <p>7. Развитие памяти детей Л.В. Черемошкина</p> <p>8. Развиваем внимание с нейропсихологом С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова</p>	
Эмоционально-волевая сфера	Диагностика	Индивидуально, подгруппа, микрогруппа.	<p>1. Семаго Н. Я., Семаго М. М., Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.</p> <p>2. Методика изучения эмоционального состояния самочувствия ребенка в детском саду (по Кучеровой Е.В.) (тесты «Несуществующее животное», «Автопортрет»).</p>	Сентябрь, январь, май
	Развитие и коррекция	Индивидуально, подгруппа, микрогруппа	<p>1. Е.Н. Юрчук Эмоциональное развитие дошкольников</p> <p>2. Иванова Е.В., Мищенко Г.В., Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Колганова В.С., Пивоварова Е.В., Нейропсихологические занятия с детьми.</p> <p>7. Е.Р. Соколова Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста.</p>	Октябрь-декабрь, февраль-апрель

Педагог-психолог _____ / _____

2.2.4. Лист сопровождения ребёнка с НОДА воспитателями

Образовательная работа воспитателя

Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО

Образовательная область по ФГОС ДО	Вид работы	Формы организации ОД	Методики и пособия	Сроки
Познавательное развитие	Мониторинг	Индивидуально, в подгруппе, в группе	1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная на основе программы «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	Сентябрь, май
	Развитие	Индивидуально, в подгруппе, в группе	1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная на основе программы «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. 2. О.А. Воронкевич «Добро	Сентябрь – май

			<p>пожаловать в экологию»</p> <p>3. Акимова Г.Е., Фёдорова Е.В., Яковлева Е.Н., Лучшие игры для детей от 2 до 7.</p> <p>4. Е.В.Колесникова «математика для детей »</p> <p>6. Генденштейн Л. Мадышева Е., Арифметические игры для детей 6-7 лет.</p> <p>7. Целищева И.И. Большакова М.Д., Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром.</p> <p>8. Иванова А.И., Естественнонауч-ные наблюдения и эксперименты в детском саду.</p> <p>9. Акимова Ю.А., Знакомим дошкольников с окружающим миром.</p> <p>10. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Мир, в котором я живу.</p> <p>11. Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К., Любить труд на родной земле.</p> <p>12. Кондрыкинская Л.А., С чего начинается Родина?</p> <p>13. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живём в России (старшая</p>	
--	--	--	---	--

			<p>группа).</p> <p>14. Рыжова Н.А., Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	Мониторинг	Индивидуально, в подгруппе, в группе	<p>1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная на основе программы «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.</p>	Сентябрь, май
	Развитие	Индивидуально, в подгруппе, в группе	<p>1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная на основе программы «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.</p> <p>2. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет.</p> <p>4. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С., Игровые диалоги: Книга для занятий с детьми.</p> <p>5. Извекова Н.А., Занятия по правилам дорожного движения.</p> <p>6. Шипицына Л.М., Азбука общения.</p> <p>7. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие</p>	Сентябрь – май

			<p>коммуникативных способностей ребёнка).</p> <p>8. М.Э. Вайнер, Игровые технологии коррекции поведения дошкольников.</p> <p>9. Качанова И.А., Лялина Л.А., Традиционные игры в детском саду. — М., 2011.</p>	
Речевое развитие	Мониторинг	Индивидуально, в подгруппе, в группе	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная на основе программы «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.</p>	Сентябрь, май
	Развитие	Индивидуально, в подгруппе, в группе	<p>1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная на основе программы «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.</p> <p>2. Дурова Н.В., Рычагова Е.С., Я читаю, я играю, я учусь: Книга для развития навыков чтения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>3. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи»</p> <p>4. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С., Игровые диалоги: Книга для занятий с детьми.</p> <p>5. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., На всякого Егорку есть поговорка. Развитие речи.</p>	Сентябрь – май

			6. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Поговорки от Егорки. Развитие речи.	
Художественно-эстетическое развитие	Мониторинг	Индивидуально, в подгруппе, в группе	1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная на основе программы «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.	Сентябрь, май
	Развитие	Индивидуально, в подгруппе, в группе	1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная на основе программы «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. 2. Занимаемся искусством с дошкольниками: методическое пособие /Под ред. Тарасовой К.В. 3. Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду. 4. Пантелеева Л.В., Музей и дети. 5. Парамонова Л.А., Детское творческое конструирование. 6. Казакова Т.Г., Цветные пейзажи. 7. Лыкова И.А.,	Сентябрь – май

			<p>Пластилиновый спектакль.</p> <p>8. Пантелеева Л.В., Рисуем портрет.</p> <p>9. Парамонова Л.А., Бумажная пластика (конструирование из бумаги).</p> <p>10. Гульянц Э.К., Базик И.Я., Что можно сделать из природного материала.</p> <p>11. Шайдурова Н.В., Развитие ребёнка в конструктивной деятельности.</p> <p>12. Компанцева Л.В., Поэтический образ природы в детском рисунке.</p> <p>13. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е., Художественная литература для детей 5—7 лет.</p> <p>14. Дурова Н.В., Рычагова Е.С., Я читаю, я играю, я учусь: Книга для развития навыков чтения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	
Физическое развитие	Мониторинг	Индивидуальная	1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная на основе программы «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В	Сентябрь май
	Развитие	Индивидуальная, групповая	1. Вавилова Е.Н., Учите бегать, прыгать, лазать, метать. 2. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного	Сентябрь – май

			<p>образования/Под ред. Л.А.Парамоновой.</p> <p>3. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф., 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников.</p> <p>4. Лескова Г.П., Буцинская П.П, Васюкова. В.И., Общеразвивающие упражнения в детском саду.</p>	
--	--	--	---	--

Воспитатель _____ / _____

Воспитатель _____ / _____

2.2.5. Лист сопровождения ребёнка с НОДА музыкальным руководителем

Образовательная работа музыкального руководителя
Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО

Направления работы	Вид работы	Формы Организации ОД	Методики и пособия	Сроки
Слушание музыки	Мониторинг	Индивидуальная	1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная на основе программы «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	Сентябрь май
		Индивидуально, в группе	<p>1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная на основе программы «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.</p> <p>2. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду/Под ред. Т.И. Бабаева.</p> <p>3. Гармония: Основная специализированная (парциальная) программа дошкольного образования/Под ред. К.В.Тарасовой.</p> <p>4. О.П. Радынова, Музыкальные шедевры.</p>	Сентябрь – май
Музыкальные движения	Мониторинг	Индивидуальная	1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная на основе программы	Сентябрь май

			«Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	
		Индивидуально, в группе	<p>1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная на основе программы «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.</p> <p>2. Гармония: Основная специализированная (парциальная) программа дошкольного образования/Под ред. К.В. Тарасовой</p> <p>3. Т.Ф. Коренева, Музыка, движение, здоровье.</p>	Сентябрь – май
Пение	Мониторинг	Индивидуальная	1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная на основе программы «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	Сентябрь май
		Индивидуально, в группе	<p>1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная на основе программы «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.</p> <p>2. Гармония: Основная специализированная (парциальная) программа</p>	Сентябрь – май

			дошкольного образования/Под ред. К.В.Тарасовой.	
Игра на детских музыкальных инструментах	Мониторинг	Индивидуальная	1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная на основе программы «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	Сентябрь май
		Индивидуально, в группе	1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная на основе программы «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. 2. Гармония: Основная специализированная (парциальная) программа дошкольного образования/Под ред. К.В.Тарасовой. 3. Трубникова М.А., Играем в оркестре по слуху.	Сентябрь – май
Театрализованная деятельность	Мониторинг	Индивидуальная	1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная на основе программы «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	Сентябрь май
		Индивидуально, в группе	1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная	Сентябрь – май

			<p>на основе программы «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.</p> <p>2. Гармония: Основная специализированная (парциальная) программа дошкольного образования/Под ред. К.В.Тарасовой.</p>	
--	--	--	--	--

**Музыкальный
руководитель** _____ / _____

**2.2.6. Лист сопровождения ребёнка с НОДА воспитателем
по физической культуре**

Образовательная работа воспитателя по физической культуре
Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО

Направ- ления работы	Вид работы	Формы органи- зации ОД	Методики и пособия	Сроки
Общераз- вивающи е упражне- ния	Монито- ринг	Индиви- дуально , в группе	1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная на основе программы «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	Сентябрь, май
	Развити е	Индиви- дуально , в группе	1. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф., 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников. 2. Лескова Г.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И., Общеразвивающие упражнения в детском саду. 3. Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. 4. Фомина Н., Сказочный театр физической культуры.	Сентябрь – май

			Физкультурные занятия с дошкольниками в ритме сказок.	
Упражнения в основных движениях	Мониторинг	Индивидуально, в группе	1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная на основе программы «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	Сентябрь, май
	Развитие	Индивидуально, в группе	1. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/Под ред. З.И. Бересневой. 2. Картушина М.Ю., Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. 3. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А., Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. 4. Приходько О.Г., Ранняя помощь детям с двигательной паталогией в первые годы жизни: Методическое пособие. 5. Черная Н.Л., Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Учебное пособие. 6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособие. 7. Велитченко В.К., Физкультура для ослабленных детей. 8. Фролов В.Г., Физкультурные	Сентябрь – май

			<p>занятия, игры и упражнения на прогулке.</p> <p>9. Необычные физкультурные занятия для дошкольников/авт.-сост. Е.И. Подольская.</p> <p>10. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения/авт.-сост. Т.Г.Анисимова, С.А.Ульянова.</p> <p>11. Щетинин М.Н., Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей.</p> <p>12. Ефименко Н.Н., Театр физического воспитания дошкольников.</p>	
Подвижные игры, игровые упражнения	Мониторинг	Индивидуально, в группе	1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная на основе программы «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	Сентябрь, май
	Развитие	Индивидуально, в группе	1. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии/Под ред. Л.В.Шапковой. 2. Вавилова Е.Н., Учите бегать, прыгать, лазать, метать.	Сентябрь – май
Ритмические движения	Мониторинг	Индивидуально, в группе	1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная на основе программы «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе,	Сентябрь, май

			О.В. Солнцева.	
	Развитие	Индивидуально, в группе	<p>1. Фирилева Ж., Сайкина Е., Са-Фи-Дансе.</p> <p>2. Фомина Н., Сказочный театр физической культуры. Физкультурные занятия с дошкольниками в ритме сказок.</p> <p>3. Елисеева Е.И., Родионова Ю.Н., Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ.</p>	Сентябрь – май

Воспитатель по физической культуре

Список литературы

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Проф. Л.В. Лопатиной).
2. Азова Е.А., Чернова О.О., Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Учим звуки. – М. Сфера, 2010.
3. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5—7 лет. — М., 2014.
4. Алябьева Е.А., Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. — М., 2013.
6. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. — М., 2014.
7. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. — М., 2012.
8. Бардышева Т.Ю., Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР. - М.: Скрипторий 2003, 2015.
9. Безрукова О.А., Каленкова О.Н., Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: Русская Речь, 2010.
10. Бойков Д.И., Бойкова С.В., Учимся дружить. Развиваем навыки коммуникации у детей 5-7 лет.
11. Булатова М.М., Сахновский К.П., Плавание для здоровья.
12. Вавилова Е.Н., Учите бегать, прыгать, лазать, метать.
13. Велитченко В.К., Физкультура для ослабленных детей.
14. Гарбузов В.И., Нервные дети: советы врача. – Л.: Медицина, 1990.

15. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения /Под ред. С.Г. Шевченко.
16. Диагностика межличностных отношений дошкольников (метод «Социометрия») по Е.О. Смирновой.
17. Дидактические игры и упражнения по сенсорному восприятию дошкольников. (Пособие для воспитателей детского сада). Под ред. Л.А. Венгера. М., Просвещение, 1973.
18. Дурова Н.В., Рычагова Е.С. Я читаю, я играю, я учусь: Книга для развития навыков чтения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М., 2003.
19. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилёва И.А., Соловьёва И.Г., Титкова Т.В., Настольная книга педагога-дефектолога/ Серия «Сердце отдаю детям» – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
20. Елисеева Е.И., Родионова Ю.Н., Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ.
21. Ефименко Н.Н., Театр физического воспитания дошкольников.
22. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф., 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников.
23. Зарин А., Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии.
24. Занимаемся искусством с дошкольниками: методическое пособие / Под ред. Тарасовой К.В. — М., 2011.
25. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/Под ред. З.И. Бересневой.
26. Иванова С.Н., Диагностика и коррекция цветом и рисунком.
27. Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья
28. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. – М.: ИНТ.
29. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989.
30. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Л.А. Парамоновой. – Издательство «Творческий центр Сфера» М.-2014.
31. Иншакова О.Б.: Альбом для логопеда.
32. Калинина Р.Р., Тренинг развития личности дошкольника.
33. Картушина М.Ю., Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников.
34. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. — М., 2011.
35. Колганова В.С., Пивоварова Е.В., Нейропсихологические занятия с детьми.
36. Комарова Л.А., Автоматизация звуков в игровых упражнениях.
37. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной.

38. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5 — 6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
39. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.
40. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Автоматизация звуков у детей.
41. Лебедев В.Б., Барашнев Ю.И., Якунин Ю.А., Невропатология раннего детского возраста. — Л.: Медицина, 1981.
42. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособие.
43. Лескова Г.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И., Общеразвивающие упражнения в детском саду.
44. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014.
45. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).
46. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
47. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом.
48. Мастюкова Е.М., Физическое воспитание детей с церебральным параличом.
49. Методика изучения эмоционального состояния самочувствия ребенка в детском саду (по Кучеровой Е.В.) (тесты «Несуществующее животное», «Автопортрет»).
50. Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Старший дошкольный возраст (5—7 лет). — М., 2014.
51. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы "Истоки"/ Составитель Трифонова Е.В. — М., 2013.
52. Необычные физкультурные занятия для дошкольников/авт.-сост. Е.И. Подольская.
53. Нищева Н.И., Занимаемся вместе.
54. Нищева Н.И., Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
55. Осокина Т.П. Обучение плаванию в детском саду, 1985 г.
56. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.
57. Пантелеева Л.В. Музей и дети. — М., 2000.
58. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. — М., 1999.
59. Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет.
60. Пиаже Ж., Речь и мышление ребёнка. СПб: СОЮЗ, 1997.
61. Пилипко Н.В., Приглашение в мир общения.
62. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии/Под ред. Л.В.Шапковой.
63. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Старший дошкольный возраст / Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.. — М., 2009.
64. Полесья Г.В., Петренко Г.Г., Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозе у детей; Киев 1979 г.
65. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А., Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.

66. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» /под ред. Л.А. Парамоновой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
67. Приходько О.Г., Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие.
68. Протченко Т.А., Обучение плаванию детей от 2 до 7 лет. «Айрис пресс» Айрис дидактика 2003 г.
69. Протченко Т.А. Повышение эффективности обучения плаванию дошкольников, 1987 г.
70. Протченко Т.А., Семенов Ю.А., Обучение плаванию дошкольников и младших школьников. «Айрис» 2003 г.
71. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачёва. – М.: Просвещение, 2008.
72. Психология дошкольника: Хрестоматия/ Сост. Г.А. Урунтаева.
73. Развивающие занятия с детьми 5—6 лет. — М., 2014.
74. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. — М., 2014.
75. Развитие игры детей 5—7 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.
76. Рыжова Н.А. Почва — живая земля. — М., 2005.
77. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Песок. Глина. Камни. — М., 2005.
78. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников.
79. Семаго Н. Я. Семаго М. М., Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.
80. Семенович А.В., Метод замещающего онтогенеза.
81. Сими́на Т.Е., Использование инновационных технологий при обучении плаванию детей 4 – 6 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
82. Симонова Н.В., Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом.
83. Смирнова И.А., Развитие познавательной деятельности.
84. Стребелева Е.А., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.
85. Строева И.А., Обучение прикладному плаванию младших школьников. 1975 г. ТЦ Сфера.
86. Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.
87. Тювина М.А., Психические заболевания: клиника, лечение, профилактика. – М.: КРОН-ПРЕСС, 1995.
88. Федорова Л.И., Учимся общаться.
89. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. и др., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
90. Фипсок Я.П., Плавание для всех. 1979 г.
91. Фирилева Ж., Сайкина Е., Са-Фи-Дансе.

92. Фомина Н., Сказочный театр физической культуры. Физкультурные занятия с дошкольниками в ритме сказок.
93. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения/авт.-сост. Т.Г.Анисимова, С.А.Ульянова.
94. Фролов В.Г., Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.
95. Черная Н.Л., Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Учебное пособие.
96. Шарохина В.Л., Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.
97. Шипицына Л.М., Азбука общения (основы коммуникации).
98. Щетинин М.Н., Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей.